

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 3.РАЗРЕД школска 2026/27. година	
ПРЕДМЕТ	МАТЕМАТИКА
Ученици 3.разреда из предмета <u>Математика</u> оцењују се на два начина: 1. Сумативно (бројчано); 2. формативно. - Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. - Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. - Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. - Ученик с аизузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања. Оцењивање је према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник“ РС, број 10/24 од 09.02.2024. године).	

ИНИЦИЈАЛНО ПРОЦЕЊИВАЊЕ
На почетку школске године, по правилу до краја треће недеље од почетка школске године, наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се три радна дана пре планираног одржавања и не убраја се у планирани број писмених провера. Резултат иницијалног процењивања уписује у педагошку документацију, не оцењује се, служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Наставник, пружа правовремену индивидуалну повратну информацију о резултату иницијалног процењивања ученику и родитељу.

Предмет	МАТЕМАТИКА
БРОЈЧАНО ОЦЕЊИВАЊЕ	
Ученици се оцењују бројчано, и то: 1. Усменим путем 2. Писменим путем (контролне вежбе) 3. Ангажовањем на часу/на пројекту, израдом домаћих задатака.	
1.УСМЕНО ИСПИТИВАЊЕ	
Усменим путем се оцена добија решавањем задатака/ангажовањем на часу.	

Наставна област	БРОЈЕВИ ДО ХИЉАДУ
Оцена	Критеријуми оцењивања
Одличан(5)	- Самостално и тачно чита,записује и упоређује бројеве прве хиљаде и приказује их на бројевној правој; - Успешно одређује десетице и стотине најближе датом броју. - У великој мери процењује вредност израза са једном рачунском операцијом; - Самостално израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - У потпуности тачно решава једначину са једном рачунском операцијом; - У потпуности тачно одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Самостално и успешно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Увеликој мери уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа; - У великој мери чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - Самостално и успешно чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000); - Самостално и тачно зна да подели број бројем прве десетице,са и Без остатка,и провери резултат;

	- Самостално зна да изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уочава делове целине и записује разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - Самостално упоређује разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима.
Врлодобар(4)	- Самостално чита, записује и упоређује бројеве прве хиљаде и приказује их на бројевној правој; - Успешно одређује десетице и стотине најближе датом броју. - Углавном процењује вредност израза са једном рачунском операцијом; - Углавном израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Углавном успешно решава једначину са једном рачунском операцијом; - Углавном успешно одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Углавном решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Најчешће самостално уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа; - Најчешће успешно чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - Најчешће самостално чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000); - Углавном успешно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат; - Најчешће самостално зна да изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уочава делове целине и записује разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - Углавном самостално упоређује разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима.
Добар(3)	- Уз мањупомоћ чита, записује и упоређује бројеве прве хиљаде и приказује их на бројевној правој; - Успешно, на подстицај, одређује десетице и стотине најближе датом броју. - Уз мањупомоћ процењује вредност израза са једном рачунском операцијом;

	- Делимично израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Уз подстицај решава једначину са једном рачунском операцијом; - Уз подстицај одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Уз мању помоћ решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Уз мању помоћ уочава и речим аописује правило за настајање бројевног низа; - Уз подстицај успешно чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - Делимично успешно чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000); - Уз мању помоћ дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат; - Уз мању помоћ и са грешкама извршава четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уз мању помоћ уочава делове целине и записује разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - Уз мању помоћ упоређује разломке облика $\frac{m}{n}$ саједнаким имениоцима.
Довољан(2)	- Уз већу помоћ чита, записује и упоређује бројеве прве хиљаде и приказује их на бројевној правој; - На подстицај, одређује десетице и стотине најближе датом броју. - Уз већу помоћ процењује вредност израза са једном рачунском операцијом; - Ретко израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Уз већу помоћ и са грешкама решава једначину са једном рачунском операцијом; - Уз већу помоћ и са грешкама одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Уз већу помоћ решава проблемски задатак са грешкама, користећи бројевни израз или једначину; - Уз већу помоћ уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа; - Уз већу помоћ чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - Ретко чита број записан римским цифрама и ретко пише дати број римским цифрама (до 1000); - Ретко дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат;

	- Уз већу помоћ и са грешкама извршава четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уз већу помоћ уочава делове целине и записује разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - Уз већу помоћ упоређује разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима.
Недовољан(1)	- Не чита, не записује и не упоређује бројеве прве хиљаде и не приказује их на бројевној правој; - Не одређује десетице и стотине најближе датом броју. - Не процењује вредност израза са једном рачунском операцијом; - Не израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Не решава једначину са једном рачунском операцијом; - Не одређује и не записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Не решава проблемски задатак са грешкама, користећи бројевни израз или једначину; - Не уочава и не описује правило за настајање бројевног низа; - Не чита и не користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); - Ретко чита број записан римским цифрама и не пише дати број римским цифрама (до 1000); - Не дели број бројем прве десетице, са и безо статка, и не проверава резултат; - Не извршава четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Не уочава делове целине и не записује разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m \leq n \leq 10$); - Не упоређује разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима.
Наставна област	ГЕОМЕТРИЈА
Одличан(5)	- Самостално црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Увек зна да именује елементе угла; - Самостално и успешно разликује врсте углова; - Самостално именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - У потпуности тачно разликује врсте троуглова; - У потпуности описује особине правоугаоника и квадрата; - Самостално и успешно одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - Успешно конструише троугао и круг;

	- Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Самостално и успешно користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.
Врлодобар(4)	- Самостално црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Зна да именује елементе угла; - Углавном разликује врсте углова; - Углавном именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - Самостално разликује врсте троуглова; - У великој мери описује особине правоугаоника и квадрата; - Углавном тачно одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - Успешно конструише троугао и круг; - Углавном успешно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Самостално користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.
Добар(3)	- Уз мању помоћ црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Уз мању помоћ зна да именује елементе угла; - Углавном разликује врсте углова; - Уз мању помоћ именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - Углавном разликује врсте троуглова; - Делимично описује особине правоугаоника и квадрата; - Уз мању помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - Уз мању помоћ конструише троугао и круг; - Уз мање грешке пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Уз мању помоћ користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.
Довољан(2)	- Уз већу помоћ црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Уз већу помоћ зна да именује елементе угла; - Ретко разликује врсте углова; - Уз већу помоћ именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - Ретко разликује врсте троуглова; - Ретко описује особине правоугаоника и квадрата; - Уз већу помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - Уз већу помоћ конструише троугао и круг;

	- Уз већу помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Уз већу помоћ користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.
Недовољан(1)	- Не црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Не зна да именује елементе угла; - Ретко разликује врсте углова; - Не именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - Не разликује врсте троуглова; - Не описује особине правоугаоника и квадрата; - Не одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; - Не конструише троугао и круг; - Не пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Не користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање.
Наставна област	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ
Одличан(5)	- Самостално и тачно записује резултат мерења дужине, децималним бројем са једном децималом; - Успешно чита, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - Самостално мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - У великој мери примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.
Врлодобар(4)	- Самостално записује резултат мерења дужине, децималним бројем са једном децималом; - Зна да прочита, упоређи и углавном претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - Углавном мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Углавном примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.
Добар(3)	- Уз мању помоћ записује резултат мерења дужине, децималним бројем са једном децималом; - Зна да прочита, упоређи и уз мању помоћ претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - Уз мање грешке мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Делимично примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.
Довољан(2)	- Уз већу помоћ записује резултат мерења дужине, децималним бројем са једном децималом; - Уз већу помоћ може да прочита, упоређи и ретко претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;

	- Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Уз већу помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.
Недовољан(1)	- Не записује резултат мерења дужине, децималним бројем са једном децималом; - Не може да прочита, упореди и претвори јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; - Не мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Не примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.

2.ПИСМЕНО ИСПИТИВАЊЕ

Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање пет дана пре датума одржавања.

Бројчана оцена на контролној вежби се даје по стандардизованој формули:

проценти	оцена
100 - 85	одличан 5
84 - 70	врло добар 4
69 - 55	добар 3
54 - 40	довољан 2
39 - 0	недовољан 1

Ако након писмене провере постигнућа више од половине ученика једног одељења, који су радили писмену проверу постигнућа, добије недовољну оцену, писмена провера се поништава за ученика који је добио недовољну оцену.

Оцена са писмене провере може бити поништена и ученику који није задовољан оценом.

Обе оцене се евидентирају у дневник.

За ученика који из оправданих разлога није радио писмену проверу постигнућа, провера може да се организује и накнадно, имајући у виду дневно и недељно ограничење броја писаних провера ученика. Накнадна провера постигнућа најављује се, најмање три радна дана раније.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Формативна оцена се уписује у дневник и улази у закључну оцену ученика на крају полугодишта/школске године.

Елементи **формативног** оцењивања:

- писмене провере до петнаест минута, математички диктат;
- усмено одговарање;
- активност на часу (решавање задатака приликом обраде или утврђивања);
- успешност у групном раду;
- практични рад;
- домаћи задаци, однос према раду.

Писмене провере до 15 минута

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута чини део формативне оцене. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Математички диктат

Диктат се даје у трајању до 15 минута. Диктат се оцењује у односу на област која се њим проверава.

Активност на часу (решавање задатака приликом обраде или утврђивања)

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Активност на часу	Оцена
Ученик се увек јавља за решавање задатака на табли, самостално долази до решења и често даје	Зелени смајли

идеје за другачије ешавање задатака.		
Ученик решава задатке на постицај учитеља, не јавља се самостално за израду задатака. Задатке решава уз помоћ, углавном тачно.	Жути смајли	
Ученик се никада не јавља за израду задатака. Ученик уз већу помоћ, понекад решава задатке тачно.	Црвени смајли	

Домаћи задаци

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Пет ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1). Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, плакат, пано...) сматра се да га није урадио.

Закључна оцена за успех из предмета математика не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања.

Закључна оцена не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.
- 5) недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Стручно веће 3.разреда

3.а Штефанија Кадаш Ђурчик

3.б Данијела Митровић

3.ц Ивана Штрбац

3.р Душица Мацгаљ